



MANIFIESTO PEDAGÓGICO CRISTIANO ALTERNATIVO

AUTOR: HANS RUEGG

★ **EXPOSICIÓN DE CITAS MATERNAS**



Hans Ruegg

Matemático, teólogo y uno de los principales impulsores de la educación en el hogar en el Perú. Autor de los libros de Matemática Activa y Matemática Divina, entre otros escritos; su labor se caracterizó por una defensa clara y bíblica del rol de la familia en la educación. Su ministerio, extendido a través de escritos, conferencias y consejos llenos de bondad, ha sido un pilar para las familias que buscan educar bajo principios bíblicos. Recordamos a un esposo amoroso y a un padre ejemplar cuya fe inquebrantable y generosidad siguen bendiciendo a muchas familias.



I. INTRODUCCIÓN

- “Estamos convencidos de que **toda educación debe servir para el bien de los niños**; y a lo largo de los años hemos llegado a conocer y descubrir diversos principios pedagógicos que efectivamente contribuyen al bien de los niños. Pero en ninguno de los entornos donde hemos trabajado hasta hoy, hemos encontrado lugar para poner estos principios en práctica - con excepción de **nuestra propia familia**” Pág 4
- “Este manifiesto es entonces **dedicado a todos los cristianos que desean una mejor educación para ellos mismos y para sus hijos**. Una educación que los tome en serio como personas, que no les imponga sufrimientos innecesarios, que **les ayude a cumplir plenamente el buen propósito de Dios para sus vidas...** una educación que no quite al niño su alegría natural de vivir, su curiosidad, su seguridad en sí mismo, su individualidad” Pág 4



I. INTRODUCCIÓN

- “Proponemos una educación cristiana porque hemos entendido y experimentado que el Señor Jesucristo vive, gobierna nuestras vidas, y tiene derecho a que pongamos también el área de la educación bajo Su señorío... Entendemos el cristianismo... como una relación personal con Jesucristo, como una cosmovisión o convicción filosófica fundamental, y como un estilo de vida” Pág 5
- <<Con "educación cristiana"... estamos hablando de una educación que refleja en todo momento, y en todos sus aspectos, nuestra relación con Jesucristo como Señor, y Sus principios para la vida - sea en el entorno de una familia, de una escuela, o de la comunidad de los cristianos>> Pág 5-6
- <<"Alternativa" significa "una opción diferente", o "la posibilidad de escoger"... Hablamos entonces de una alternativa, no solamente en cuanto a horarios, edades de los alumnos, u otros detalles externos... Hablamos de una alternativa en términos de convicciones pedagógicas distintas, las cuales resultarán en métodos distintos, currículos (planes de enseñanza) distintos, y una visión completamente distinta de lo que es "educar">> Pág 6



I. INTRODUCCIÓN

- “La educación que practica una persona o un sistema, es estrechamente ligada a la cosmovisión, ideología, religión, o filosofía fundamental de dicha persona o sistema. La libertad de conciencia exige que cada persona tenga el derecho de mantener su propia cosmovisión, sus propias convicciones religiosas o filosóficas, y de vivir de acuerdo a estas convicciones. En consecuencia, **cada persona tiene el derecho a una educación de acuerdo con su propia cosmovisión, religión o filosofía.**” Pág 7
- “... el sistema existente y dominante es ineficaz... enfatiza y valora el cumplimiento de normas..., pero no el bienestar de los niños. El sistema dominante masifica y despersonaliza a los niños, al someterlos a todos al mismo molde y bajo las mismas exigencias... **pasa por alto las necesidades más básicas de los niños, tales como la necesidad de recibir atención personal, de poder expresarse sin temor, o de moverse físicamente.** La permanencia en este ambiente causa en muchos niños temores, fobias y angustia; nerviosismo extremo; agotamiento físico y psíquico; apatía; confusión; alejamiento de su familia y conflictos familiares; comportamiento asocial (deshonestidad; "bullying"; etc.); y otros problemas que en algunos casos llegan hasta el suicidio” Pág 7



II. PRECEDENTES PEDAGÓGICOS

II.1. El entrenamiento de los discípulos de Jesús

- “El Señor Jesucristo fue llamado el Maestro por excelencia. Como educadores cristianos nos corresponde siempre regresar al ejemplo de Él. Y en cuanto a la educación, los ejemplos más claros encontramos en la forma cómo Jesús entrenó a Sus discípulos... **Nadie obligó a los discípulos a seguir a Jesús... Los discípulos escogen al maestro porque ven en él una persona de quien pueden aprender cosas muy valiosas.** Y el maestro escoge a los discípulos porque ve en ellos personas dispuestas a aprender, a cambiar, y a seguir el ejemplo del maestro” Pág 8
- “Jesús no reunió a sus discípulos en algún lugar especial llamado «escuela» o «iglesia». Tampoco estableció un «horario de clases» para después retirarse. No, **Él compartió su vida entera con los discípulos.** Ellos le acompañaban a dondequiera que Él iba... Una educación cristiana no puede limitarse a «enseñanzas» y «clases». **Las lecciones más importantes se aprenden en la convivencia diaria...** donde salen a la luz las debilidades que necesitan superarse; y donde la ayuda mutua se aprende, se practica y se aprecia” Pág 9



II. PRECEDENTES PEDAGÓGICOS

- “El ejemplo de Jesús consistía en Sus cualidades de carácter. El demostró lo que es el amor, la justicia, la honestidad, la humildad, la autoridad, la transparencia, el servicio, la sabiduría, y mucho más... Después de «dar el ejemplo», **Jesús empezó también a desafiar a sus discípulos a que hicieran lo mismo...** Él nunca les tomó exámenes de teoría. No le interesó cuanto tenían en sus cabezas. Pero le interesó saber si ellos podían hacer lo que Él les había enseñado” Pág 10

II.2. El sistema escolar cristiano propuesto e implementado por la Universidad de las Naciones, Hawaii

- “De la Universidad de las Naciones hemos aprendido cuán importante es colocar todas las áreas de la vida y del conocimiento bajo el señorío de Dios; y que no existe ningún terreno «secular» o «neutral» en el ámbito de la educación. Es necesario evaluar y «re-interpretar» todo a la luz de la palabra de Dios” Pág 11



II. PRECEDENTES PEDAGÓGICOS

II.3. La Fórmula Moore: Educación activa en familia

- “Todas las investigaciones (ocho mil trabajos científicos) señalaron unánimemente que los niños que comenzaron la escuela entre los 8 a 10 años de edad, se desarrollaron mucho mejor que los que entraron temprano, y esto en todos los aspectos: Su rendimiento académico, su madurez emocional, y su comportamiento social, eran mucho mejores... Publicaron los resultados de sus investigaciones bajo el título *“Mejor tarde que temprano”*, y aconsejaron a los padres a mantener a sus hijos en casa hasta que tuvieran por lo menos 8 a 10 años... La familia es el lugar asignado por Dios para la educación de los niños... **es lo mejor para los niños, ser educados enteramente por sus padres, por lo menos durante los años de educación primaria, o incluso hasta la educación secundaria**” Pág 12-13
- “De los Moore y sus colaboradores hemos aprendido las lecciones más valiosas acerca del desarrollo de los niños, y acerca de un concepto educativo que permite a los niños ser niños, y saca lo mejor de sus propios intereses e inclinaciones. Ellos nos animaron también a preocuparnos menos por los criterios formales escolares (tales como aprobar ciertos exámenes a una edad determinada), y confiar más en el desarrollo natural del niño y en su propia motivación para aprender” Pág 15



II. PRECEDENTES PEDAGÓGICOS

II.4. La Escuela Activa según Rebeca Wild, Ecuador

- El principio central de la «Escuela activa» consiste, como dice su nombre, en que **la actividad propia del niño es el motor más fuerte del aprendizaje**. No la enseñanza dada por el profesor, no un currículo o un método, sino lo que el niño mismo hace, busca e investiga por interés propio. La escuela tradicional condena a los alumnos a la pasividad... la escuela mata la curiosidad, la creatividad, y la motivación innata del niño para aprender” Pág 16-17
- “De la Escuela activa hemos aprendido el gran valor de una amplia gama de materiales concretos que incentivan los aprendizajes y descubrimientos de los niños; la importancia de un ambiente de libertad (para escoger entre una multitud de opciones y actividades, y para moverse físicamente); la importancia (resaltada también por los Moore) de tomar en cuenta el desarrollo individual de cada niño y no tratar de «apurarlo» a la fuerza; y la confianza en la motivación innata de cada niño para aprender y hacer descubrimientos” Pág 20



II. PRECEDENTES PEDAGÓGICOS

II.5. Críticas al sistema escolar

- Nos presenta a tres autores (John Holt, John Taylor Gatto y Charlotte Iserbyt) que han profundizado la crítica al sistema escolar, tanto desde su experiencia personal con este sistema, como desde sus investigaciones pedagógicas e históricas. Los tres llegan a la misma conclusión, aunque con matices un poco distintas:
 - ✓ "El verdadero propósito del sistema escolar actual no es la «educación» (en el sentido de transmitir conocimientos y habilidades). El propósito para el cual fue creado, según las palabras de sus propios fundadores, **es la formación de personas que obedecen ciegamente a las instrucciones que reciben, sin reflexionar o pensar por ellos mismos.** Porque esta es la clase de personas que las grandes empresas desean tener como sus trabajadores, y que los gobiernos políticos desean tener como sus súbditos. Otros propósitos mencionados por algunos de los fundadores de este sistema, consisten en **desprestigiar y desarraigar el cristianismo, y en enajenar a los niños de sus padres, para destruir las estructuras familiares y crear una sociedad donde los niños pertenecen al estado**" Pág 19-20



II. PRECEDENTES PEDAGÓGICOS

- Gatto comprueba con documentos históricos, que los fundadores y pioneros de la escolarización obligatoria tenían como meta principal la manipulación de la sociedad para sus propios fines:
 - ✓ “El verdadero propósito de la escolarización moderna fue anunciado por el sociólogo legendario Edward Roth en su manifiesto de 1906, «Control social». Allí escribió: «Planes están en camino para remplazar la familia, comunidad e iglesia por propaganda, medios de comunicación masiva y educación» (él por supuesto quiso decir «escolarización») «...la gente son solamente pequeños pedazos moldeables de pasta humana.» Pág 23

II.7. Los ejemplos negativos del sistema escolar existente

- “Un alumno tiene la tarea de buscar diez palabras en el diccionario y copiar sus definiciones en su cuaderno... Le pregunto si sabe lo que significan las palabras. No, solamente tiene una idea borrosa de una o dos de ellas; las otras le son completamente desconocidas... Obviamente, el alumno no comprendió la definición que acaba de copiar. Esto no me extraña, pues la definición contiene por lo menos tres palabras que mi alumno tampoco conoce. Intento explicarle lo que significa, pero el alumno no tiene paciencia conmigo: «Continuemos rápido, quiero terminar esta tarea, después tengo todavía una tarea de matemática»... La tarea entera no tuvo ningún valor educativo para el alumno. Y la sobrecarga de tareas - tres a seis horas cada tarde - tampoco le ayuda; ni siquiera tiene tiempo para escuchar una explicación que le hubiera ayudado a aprender por lo menos algo” Pág 27



III: CRISTIANISMO, COSMOVISION, Y FILOSOFIA EDUCATIVA

III.1. Lo que entendemos con cristianismo

- Un verdadero cristiano reconoce su pecado, se arrepiente y confía plenamente en el sacrificio de Cristo y lo reconoce como el Hijo de Dios y Señor del Universo, lo que transforma radicalmente su vida.
- La Biblia, conformada por sus 66 libros inspirados, es la máxima autoridad, y su verdad está por encima de las doctrinas humanas, la alta crítica teológica, el ecumenismo, el denominacionalismo y el clericalismo.



III: CRISTIANISMO, COSMOVISION, Y FILOSOFIA EDUCATIVA

III.2. Cosmovisión Bíblica-Cristiana

- La cosmovisión es el conjunto de convicciones fundamentales que responde a las preguntas más profundas de la vida y transforma nuestra forma de pensar para alinearla con la voluntad de Dios
- La verdad no proviene simplemente de la intuición o la razón humana, el señorío de Jesucristo abarca todas las áreas de la vida y el conocimiento, por lo que la educación y la pedagogía también deben subordinarse a los principios bíblicos y no ser consideradas un terreno "secular" o "neutral".



III: CRISTIANISMO, COSMOVISION, Y FILOSOFIA EDUCATIVA

III.3. Fe y ciencia

- La fe fundamenta la ciencia: Toda ciencia parte de axiomas y creencias que no se pueden demostrar lógicamente. El matemático tiene que aceptar estos axiomas por fe
- Leyes de la naturaleza: Asumir que son constantes requiere fe (el cristiano lo basa en el pacto de Dios con Noé).
- Ciencias humanas: Psicología y pedagogía son mucho más subjetivas porque el humano tiene libre albedrío.
- Los cristianos tienen la libertad y el derecho de escoger creencias fundamentales cristianas y evaluar toda teoría científica para ver si encaja dentro de una cosmovisión bíblica.
- Establecer un único sistema científico o pedagógico atenta contra la libertad de enseñanza.



III: CRISTIANISMO, COSMOVISION, Y FILOSOFIA EDUCATIVA

III.4. Distinción entre observación e interpretación:

- Observación: Son los datos y hechos medibles (objetivos).
- Interpretación: Conclusiones sacadas de esos datos, moldeadas por las creencias del científico (subjetivas).
- Deber Cristiano: Separar hechos de suposiciones y evaluarlos a la luz de la verdad bíblica

III.5. ¿En qué sentido es la pedagogía una ciencia?

- La pedagogía es una ciencia humana, lo que significa que estudia a personas, no a objetos. Educar es un arte personal, no un proceso industrial, y por eso la visión cristiana tiene todo el lugar y la importancia en el mundo de la enseñanza.



III: CRISTIANISMO, COSMOVISION, Y FILOSOFIA EDUCATIVA

III.6. Burocracia no es pedagogía

- Burocracia vs. Pedagogía: El exceso de trámites y políticas estatales distrae del objetivo real de "conducir al niño", priorizando el cumplimiento sobre el aprendizaje auténtico.
- Escolarización vs. Educación: El sistema actual ha desplazado el concepto original de educación —vinculado a la familia— para imponer un molde de escolarización rígida y formal.



III: CRISTIANISMO, COSMOVISION, Y FILOSOFIA EDUCATIVA

III.7. No existe una "única" pedagogía

- Existe un "currículo oculto" impuesto por el Estado que fomenta la ilusión de que la pedagogía es única, con el fin de producir docentes obedientes y ciudadanos conformistas.
- La realidad demuestra que coexisten muchas corrientes pedagógicas que se contradicen entre sí (como el conductismo frente al modelo antiautoritario).
- Se afirma falsamente que la religión no tiene lugar en la pedagogía. Sin embargo, la Biblia interviene directamente al ordenar que los padres son los principales educadores y establece qué principios enseñar.
- Frente a esta diversidad de visiones, las familias deben tener garantizada la libertad pedagógica para elegir el modelo educativo de sus hijos.



III: CRISTIANISMO, COSMOVISION, Y FILOSOFIA EDUCATIVA

III.8. No existe educación neutral

- La educación desprovista de valores no existe; la "neutralidad" es una imposición de la ideología relativista. Todo profesor transmite sus propias convicciones. En una educación verdaderamente cristiana:
 - ✓ Todas las asignaturas reflejan a Dios: el lenguaje nace de Su revelación, la matemática manifiesta Su orden y la historia demuestra Su soberanía.
 - ✓ La escuela cristiana practica la tolerancia al testificar su fe sin forzar a los alumnos a creer, pero preserva legítimamente su identidad contratando exclusivamente a personal que comparta y viva la cosmovisión bíblica.



IV. PEDAGOGÍA CRISTIANA

IV.1. La preeminencia de la familia

- La institución educativa instituida por Dios es la familia. Desde el inicio, Dios ordenó Su creación de tal manera que los niños nacen y crecen en familias, las cuales se fundamentan en un matrimonio (Gén.1:28, 2:24).
- En los Diez Mandamientos, se refuerza la importancia de la familia con el mandamiento: "Honrarás a tu padre y a tu madre" (Éxodo 20:12). Para los niños no existe ningún mandamiento comparable respecto a alguna otra institución o autoridad como gobierno, escuela, profesores, iglesia, médicos, etc. Bíblicamente, los niños no están sujetos a ninguna otra institución aparte de la familia.



IV. PEDAGOGÍA CRISTIANA

- *Hombre y mujer juntos* fueron creados "a la imagen de Dios" (Gén.1:27). La imagen completa de Dios no es el hombre por sí solo; es la unión de hombre y mujer en el matrimonio, y en consecuencia también los hijos que nacen de esta unión. Es que también Dios mismo, aunque El es uno, es una Trinidad (tres personas en uno).
- Igualmente, la *paternidad* es una imagen de quien es Dios como Padre: "Por esta causa doblo mis rodillas ante el *Padre* de nuestro Señor Jesucristo, de quien toma nombre toda *paternidad* (así la traducción más literal) en los cielos y en la tierra..." (Ef.3:14-15). – Vea también Ef. 5:23-32, Sal. 89:26-34, Hebr. 12:4-11.



IV. PEDAGOGÍA CRISTIANA

IV.3. La educación procede de la familia

- El mandato educativo se dirige a los padres, y tiene como finalidad más importante la educación en la palabra de Dios. (Deut. 6:6-9, Sal. 78:5-7).
- Los padres deben educar a sus hijos "en disciplina y amonestación del Señor", y "no provocarlos a ira" (Ef.6:4).
- El sabio rey Salomón recibió toda su educación de parte de sus padres, y él a su vez educaba a sus hijos de la misma manera (Prov.4:1-6).
- Así como los padres son encargados de instruir y educar a sus hijos, los niños son encargados de honrar y obedecer a sus padres, en cuanto sea "en el Señor" (Ef. 6:1-3, Ex. 20:12).



IV. PEDAGOGÍA CRISTIANA

IV.7. El conocimiento de Dios

- El conocimiento de Dios es el conocimiento más importante. Conocer a Dios implica pertenecer a Dios, estar de Su lado, tener una relación de confianza con El (Sal.9:10). En 1 Tim.2:4 se iguala "llegar al conocimiento de la verdad" con "ser salvo". Esto es mucho más que un conocimiento intelectual. (Jeremías 2:8, Isaías 29:13.) Consiste además en:
 - ✓ *"El temor a Dios es el principio de la sabiduría"* (Job 28:28, Sal.111:10, Prov.1:7, 9:10, 15:33). - El temor a Dios no es un miedo esclavizante, pero una profunda reverencia ante Dios; ante Su majestad, grandeza, pureza, justicia, y todo lo maravilloso que es El.
 - ✓ *El cumplir los mandamientos de Dios.* (Deut.7:9-11, Is.11:9, Col.1:9-10, 2 Pedro 1:2-4, 1 Juan 2:3-4). El verdadero conocimiento de Dios se demuestra en *acciones*.
 - ✓ *El amor a Dios y al prójimo.* Esta es la consecuencia lógica de lo anterior, pues "el cumplimiento de la ley es el amor" (Rom.13:9-10).Vea también Fil.1:9-11, 1 Juan 4:7-8.



IV. PEDAGOGÍA CRISTIANA

- A esto precede el conocimiento o la *convicción del pecado* mediante la ley de Dios (Rom.3:19-20, 7:7). Esta es la primera obra del Espíritu Santo en una persona que todavía no conoce a Dios (Juan 16:8-11).
- siguiente paso es el *arrepentimiento* y la *fe en Jesucristo*, cuando Dios hace entender a la persona el significado de la muerte de Jesucristo por el pecado del mundo, y de Su resurrección. (Hechos 2:36-38, 26:12-20.) Jesús habla en este contexto también de "nacer de nuevo" (Juan 3:3-16; vea también Juan 1:12-13, Rom.6:3-11).
- Este conocimiento de Dios no debe confundirse con la pertenencia a una religión o iglesia determinada. Una persona que conoce a Dios, pertenece a Dios y a nadie más. Pero, por supuesto, tiene comunión espiritual con todas las otras personas que también pertenecen a Dios.



IV. PEDAGOGÍA CRISTIANA

IV.7.2. La formación del carácter

- Una segunda meta de una educación cristiana es la formación de un carácter cristiano (2 Tim.3:11). Esta formación puede suceder solamente si el educador mismo es un *ejemplo* con su propia vida (Rom.2:17-21).
- La norma y medida de un carácter cristiano es Cristo mismo. Algunos "valores" de la sociedad actual son "antivalores" desde la perspectiva de Dios, y viceversa. (Vea III.2. y siguientes.)
- En una persona nacida de nuevo, Dios mismo se encarga de formar en ella un carácter cristiano, por la obra de Su Espíritu Santo en la persona (Rom.8:12-14, Fil.2:13, 2 Cor.3:17- 18). El educador solamente necesita ayudarle en como participar de esta obra del Señor.
- Una persona no nacida de nuevo, en cambio, no podrá así no más pensar y actuar de manera cristiana (Rom.8:5). Necesita estar "confinado bajo la ley" (Gál.3:23), "de manera que la ley ha sido nuestro ayo para llevarnos a Cristo..." (v.24). Una vez que la persona llegue a Cristo, será libre y podrá ser formada por Dios desde su interior, con "la ley de Dios escrita en sus corazones" (Jer.31:33-34).



IV. PEDAGOGÍA CRISTIANA

IV.7.3. Conocimientos y habilidades prácticas

- Una educación cristiana no descuida los conocimientos intelectuales y las habilidades prácticas. Solamente está consciente de que el conocimiento de Dios es lo primero, y todo lo demás fluye desde allí (Mateo 6:33).
- La Biblia testifica que Dios mismo da a las personas ciertas habilidades prácticas y ciertos conocimientos científicos, y que esto también puede ser parte del "conocimiento de Dios". (Ex. 31:3-5, 1 Reyes 4:33, Dan.1:17, Is.28:24-29).
- Salomón dice también que un trabajador que sabe hacer su trabajo bien, será valorado (Prov.22:29).

Niños educados en casa

- Hemos visto que bíblicamente, la educación de los niños tiene su lugar en la familia; aunque los padres pueden delegar ciertos aspectos de la educación a otras personas. Esta educación en familia abarca todos los aspectos: la formación del carácter, la instrucción espiritual, y la enseñanza intelectual y práctica.



IV. PEDAGOGÍA CRISTIANA

IV.9.2. Adolescentes y jóvenes: El discipulado o mentoreo. (Vea II.1.)

- La *enseñanza*, en la Biblia, sucedía casi siempre en relaciones de "mentoreo" o "discipulado": Un maestro tenía un número pequeño de discípulos, con quienes tenía una relación personal muy cercana, y a quienes enseñaba en el transcurso de la vida diaria que pasaban juntos. - El *aprendizaje de un oficio* se transmitía normalmente del padre al hijo y de la madre a la hija, de la misma forma.
- De vez en cuando encontramos en la Biblia grandes "conferencias" públicas (Deut.1:1-3, Neh.8, Mat.5:1, Marcos 6:34, Hechos 2:5-41, 3:11-26, 20:7). Pero esta clase de conferencias nunca fue institucionalizada en forma de una "escuela".
- La enseñanza de los apóstoles en el "pórtico de Salomón" era una oportunidad abierta y voluntaria para escucharlos en una plaza pública. (Lo mismo hacían los rabinos conocidos.) Si alguien deseaba ser enseñado a fondo, tenía que hacerse discípulo. - En cambio, no encontramos prácticamente ningún ejemplo de "enseñanza" en el estilo de una escuela actual.



IV. PEDAGOGÍA CRISTIANA

- En la comunidad de los cristianos, se enseñaban *unos a otros* (1 Cor.14:26, Col.3:16). Esto puede darse también entre hermanos en una familia, o entre los alumnos de una escuela. Cada uno puede enseñar lo que sabe, a alguien que no sabe.
- Concluimos que existen muchas formas de enseñar y educar, pero que las más eficaces son aquellas que se basan en una relación personal cercana entre educador y alumno, que son prácticas, y que responden a las inquietudes personales del alumno.



V. UN MODELO PRÁCTICO DE EDUCACIÓN CRISTIANA ALTERNATIVA

V.1. Por qué es necesario que existan alternativas educativas

- “La sociedad actual... ha establecido un sistema de educación no cristiana...y reconoce como derecho fundamental... en que cada uno escoja libremente sus creencias y convicciones” Pág101
- “Cada familia es diferente, tiene convicciones diferentes y necesidades diferentes, las imperfecciones de un sistema único afectará a algunos niños más que a otros. Un único sistema educativo no puede ser apropiado para la población entera es necesario que exista una diversidad y que cada familia tenga la libertad de escoger entre las distintas alternativas” Pág 102
- “Como educadores alternativos, defendemos el derecho de las familias con convicciones pedagógicas distintas a las de la educación estatal de educar a sus hijos según sus propias convicciones pedagógicas.” Pág 103



V. UN MODELO PRÁCTICO DE EDUCACIÓN CRISTIANA ALTERNATIVA

V.2. Por qué una escuela sin separación por grados

- “Una escuela donde se juntan niños de diferentes edades es similar al modelo de una familia. Una familia no son de la misma edad ...este modelo de convivencia asegura que los niños aprenden a convivir con niños de diferentes edades. Al juntarse con niños mayores aprenden habilidades y conocimientos nuevos y con niños menores aprenden ayudarles y tener consideración , al vivir en una comunidad de niños y adultos aprenden a valorar a cada uno con su personalidad.” Pág 103
- “La separación de niños por grados incentiva una mentalidad de competencia que es antisocial....estudian para no ser ridiculizados y para que no tengan que repetir el año....los alumnos son masificados, pierden su individualidad y su personalidad propia...no valoran su propia manera de ser.” Pág 104



V. UN MODELO PRÁCTICO DE EDUCACIÓN CRISTIANA ALTERNATIVA

V.3. Educación de acuerdo al desarrollo natural del niño

- El sistema escolar exige de los niños unas habilidades que son muy superiores a sus niveles efectivos de madurez... cuando obligamos a los niños menores de 7 años a sumar y restar, no comprenderán lo que hacen... porque su cerebro todavía no alcanzó la madurez necesaria... pueden realizar estas operaciones de manera mecánica... esta situación causa, confusión, frustración y ansiedad... investigaciones neurológicas han confirmado que los métodos actuales de aprendizaje “acelerado” dañan el desarrollo mental del niño” Pág 107-108
- Según Raymond Moore, los dos lados del cerebro probablemente se establece entre los 7 y 9 años... basado en la investigación, la estimulación temprana, parece involucrar más riesgos para el niño pequeño. Piaget psicólogo Suizo concluye que , no se debe apurar el cerebro del niño pequeño en el proceso del aprendizaje.



V. UN MODELO PRÁCTICO DE EDUCACIÓN CRISTIANA ALTERNATIVA

- “Los niños de 6 años o menos , con frecuencia no pueden ver lo suficiente para leer bien. Para que un niño pueda leer bien tiene que visualizar las formas de las letras... para hacer esto tiene que poder razonar su estructura y retenerla en la mente” Pág 110
- “Los Moore llegan a la conclusión de que la mayoría de niños alcanzan una madures integrada (oído y vista) entre los 8 y 10 años de edad, algunos como a los 12 años” Pág 111
- “La evaluación según Piaget, permite Saber aproximadamente que aprendizajes serán posibles para el niño, y por cual camino de acuerdo a las capacidades mentales que actualmente tiene independientemente si asiste o no a la escuela” Pág 113



V. UN MODELO PRÁCTICO DE EDUCACIÓN CRISTIANA ALTERNATIVA

- “Para el desarrollo de los niños menores de 7 años el ambiente de familia es más provechoso que el ambiente de una escuela o jardín de infancia... la separación prolongada o frecuentes de sus padres en esta etapa ,causa traumas profundos en el niño... “Una evaluación según Piaget,... los niños tienen una gran capacidad de regular su aprendizaje ellos mismos... Pueden quedarse con un trabajo por horas, mientras su interés y su concentración dura” Pág 114
- “Una objeción frecuente pero tenemos que cumplir con la currícula estatal: Dios nunca a dicho que tengamos que enseñar a los niños, según un currículo normado y fijo según edades cronológicas. Dios a dicho que no debemos ser de tropiezo al niño , no lo provoquemos a ira, ni los desanimemos. El estado no puede exigir que una escuela privada y alternativa sea copia exacta de las escuelas estatales” Pág 115



V. UN MODELO PRÁCTICO DE EDUCACIÓN CRISTIANA ALTERNATIVA

V.4. Por qué escuela activa

- “Los niños necesitan ser activos para desarrollar su inteligencia. Esto es una necesidad para que el niño pueda desarrollarse de una manera sana... El niño adquiere conocimientos mediante el movimiento física y la actividad manual” Pág 117
- “En el transcurso de estas actividades, los niños adquieren de manera natural las capacidades básicas de lectura, escritura y operaciones matemáticas” Pág 117
- “La motivación más productiva del niño es su propia curiosidad y su propio deseo de hacer algo. La escuela activa parte de la motivación del niño para aprender , descubrir y hacer algo , el profesor de la escuela activa respeta de que ..la actividad del niño es significativa por el mismo hecho que el lo eligió”... El autoaprendizaje será una de las capacidades más valoradas en el futuro cercano” Pág 118



V. UN MODELO PRÁCTICO DE EDUCACIÓN CRISTIANA ALTERNATIVA

V.5. Aprendizaje con operaciones concretas

- Piaget refiere que el niño entre los 7 y trece años de edad depende mucho de operaciones concretas. El niño necesita manipular objetos concretos para poder entender conceptos lógicos. Se refiere a objetos tangibles que pueden ser manipulados y sometidos a experiencias efectivas.
- “El niño necesita hacer experiencias prácticas con cualquier campo del saber antes de poder entender la teoría” Pág 121



V. UN MODELO PRÁCTICO DE EDUCACIÓN CRISTIANA ALTERNATIVA

V.6. Aprendizaje informal , semi-formal y formal

- El aprender completamente informal, se refiere cuando el niño no necesita instrucciones , ni horas de clase ,ni exámenes, calificaciones. Él mismo se da cuenta de sus éxitos y de sus fracasos y mejora su habilidad por si mismo.
- En las formales, hay horarios establecidos, hay un profesor particular, reciben lecciones a solas o en grupo, o los propios padres establecen horarios , Cuando la instrucción formal es impuesta a la fuerza, hace más daño que bien.
- Una de las mejores maneras en que los padres pueden fomentar el desarrollo social de sus hijos es llegar a involucrarse con ellos en los queaceres y actividades del hogar...al hacer los queaceres de la casa los niños aprenden como trabajar y como relacionarse con el trabajo.
- Es mucho mejor animar a los niños que trabajen en proyectos prácticos que son interesantes y útiles ahora. Entonces adquirirán también con facilidad los conocimientos y destrezas necesarios para ejecutar el proyecto.



V. UN MODELO PRÁCTICO DE EDUCACIÓN CRISTIANA ALTERNATIVA

V.7. Educación de acuerdo a las inclinaciones y los intereses propios de los niños

- Todo niño buscare actividades relacionadas con sus propios campos de interés. Estos intereses son su motivación más fuerte para aprender cosas nuevas.
- Una educación alternativa permite que el programa sea personalizado tomando en cuenta los campos de interés de cada niño. Los educadores deben ser flexibles responder a los intereses de los niños y proveerles de ideas, información y materiales acerca de los intereses.
- Cada niño tiene su propio estilo de aprendizaje o sea su forma particular de aprender
- El modelo de Fleming distingue tres modalidades:
 - ✓ Aprendedores visuales
 - ✓ Aprendedores auditivos
 - ✓ Aprendedores cinestésicos



V. UN MODELO PRÁCTICO DE EDUCACIÓN CRISTIANA ALTERNATIVA

- El modelo de Gregorc distingue dos modos de percepción y dos modos de procesamiento
- Los modos de percepción son:
 - ✓ Aprendedores concretos
 - ✓ Aprendedores abstractos
- Los modos de procesamiento son:
 - ✓ Aprendedores secuenciales
 - ✓ Aprendedores aleatorios



V. UN MODELO PRÁCTICO DE EDUCACIÓN CRISTIANA ALTERNATIVA

- También podemos distinguir algunas de las diferencias en estilos de aprendizaje, por ejemplo:
 - ✓ Aprendedores individualistas
 - ✓ Aprendedores grupales
 - ✓ Aprendedores detallistas
 - ✓ Aprendedores globales
- Una objeción que se tiene es si los niños reciben conocimiento solamente de su interés estos no tendrán un conocimiento completo y tendrán una enseñanza sistemática.
- El conocimiento completo es el conocimiento que una persona necesita para cumplir el llamado personal de Dios para su vida. Este conocimiento puede ser muy especializado para algunos o muy general para otros.



V. UN MODELO PRÁCTICO DE EDUCACIÓN CRISTIANA ALTERNATIVA

- Cuando se aprende según el interés se puede avanzar en otros campos de intereses abarcando más áreas que en el sistema tradicional.
- Otra objeción es como puede un educador atender individualmente a diez o veinte niños, si cada uno de ellos hace algo diferente. A los educadores del sistema tradicional les gusta mantener el control y avanzar de acuerdo a su planificación, esto puede llevar a que en ese afán de tener el control el educador pueda utilizar métodos manipulativos y opresivos.
- El sistema tradicional aplasta la individualidad de los niños por el afán de controlarlos.
- Necesitamos en la educación a mantener la confianza en Dios la integridad personal y una relación personal con los niños.



V. UN MODELO PRÁCTICO DE EDUCACIÓN CRISTIANA ALTERNATIVA

V.8. Desarrollo de la inteligencia

- El desarrollo de la inteligencia es un aspecto importante de la educación, sin embargo, desde una perspectiva cristiana no es lo más importante, mucho más importante es el desarrollo del carácter.
- Según Santiago 3:13-18 cuando se habla de la sabiduría terrenal y la sabiduría de lo alto dentro de la sabiduría terrenal vemos obras de celos, envidia, contenciones todo esto podemos verlo en el afán por las notas escolares y las competencias intelectuales.
- La verdadera inteligencia y el verdadero conocimiento tienen que ver con conocer a Dios Proverbios 28.5 los que buscan al Señor entienden todas las cosas.



V. UN MODELO PRÁCTICO DE EDUCACIÓN CRISTIANA ALTERNATIVA

- Desde la perspectiva de Dios, el desarrollo de la inteligencia tiene valor solamente en cuanto es expresión de un carácter agradable a Dios.
- La inteligencia del niño no se desarrolla apresurándolo y presionándolo debemos respetar el proceso natural de su desarrollo.
- Cuando presionamos a los niños, estos aprenden a aparentar que saben por temor a los castigos que recibirán de sus padres o profesores. Estos malos hábitos de aprendizaje son difíciles de corregir posteriormente.
- Inteligencias múltiples; durante las últimas décadas se llegó a entender que la inteligencia es multidimensional ósea tiene diferentes cualidades.



V. UN MODELO PRÁCTICO DE EDUCACIÓN CRISTIANA ALTERNATIVA

- El modelo de inteligencias múltiples propuesto por Howard Gardner distingue las siguientes clases de inteligencias.
 - ✓ Inteligencia física-cinestésica
 - ✓ Inteligencia naturalista
 - ✓ Inteligencia musical
 - ✓ Inteligencia interpersonal
 - ✓ Inteligencia intrapersonal
 - ✓ Inteligencia existencial
 - ✓ Inteligencia lingüística
 - ✓ Inteligencia lógico-matemática
 - ✓ Inteligencia espacial
- El sistema tradicional solo toma en cuenta dos tipos de inteligencia, la lingüística y la lógica matemática.



V. UN MODELO PRÁCTICO DE EDUCACIÓN CRISTIANA ALTERNATIVA

- Una educación equilibrada tomará en cuenta el desarrollo de todas las formas de inteligencia.
- En el contexto cristiano la inteligencia existencial corresponde a la inteligencia espiritual a lo que la biblia llama sabiduría.
- Los factores que favorecen el desarrollo de la inteligencia son:
 - ✓ El aprendizaje informal
 - ✓ Aprendizaje mediante operaciones concretas
 - ✓ Se aprende con el cuerpo entero
 - ✓ Aprendizaje en un entorno seguro y libre



V. UN MODELO PRÁCTICO DE EDUCACIÓN CRISTIANA ALTERNATIVA

V.9. Evaluar sin calificar

- Cada niño tiene su combinación única de talentos, habilidades y temperamento. Por eso no se debe comparar a un niño con otros niños, solamente debe compararse consigo mismo.
- El sistema escolar tradicional evalúa el rendimiento de los niños violando este principio, no toma en cuenta las diferencias individuales, sus talentos personales, sus estilos de aprendizaje y sus velocidades individuales de desarrollarse.
- Una evaluación justa y apropiada debería medir el progreso individual de cada niño en comparación con su nivel anterior, se debería tomar en cuenta su esfuerzo real y actitud, pero esto no puede medirse de manera objetiva.
- Las notas escolares son invento bastante nuevo antiguamente no se utilizaban notas escolares, estas surgieron hace doscientos años y fueron introducidas en las escuelas primarias hasta hace cien años.



V. UN MODELO PRÁCTICO DE EDUCACIÓN CRISTIANA ALTERNATIVA

- El modelo educativo usado desde tiempos antiguos era el mentoreo el profesor y los estudiantes llegaban a conocerse personalmente vivían en interacción constante.
- Las evaluaciones mediante prueba de habilidades cayo en desuso y solamente se evalúa con exámenes teóricos.
- Las escuelas no podían enseñar a todos los alumnos de manera adecuada, sino a aquellos que se desarrollan de acuerdo al cronograma.
- Muchos niños no pudieron adaptarse a este marco rígido por eso se describieron y diagnosticaron más trastornos de aprendizaje: Trastornos del comportamiento, hiperactividad, dislexia, fobia escolar , déficit de atención, etc.
- La experiencia empírica ha demostrado que los niños que no son evaluados con notas, alcanzan el mismo rendimiento académico como los niños que si tiene que dar exámenes.



V. UN MODELO PRÁCTICO DE EDUCACIÓN CRISTIANA ALTERNATIVA

- Las evaluaciones y las notas no motivan realmente para aprender, en cambio desplazan la motivación por aprender, por una motivación sustituta, por ejemplo obtener diplomas.
- Muchas investigaciones demostraron que las notas escolares son altamente subjetivas no evalúan el esfuerzo ni toman en cuenta la velocidad de desarrollo que es diferente en cada niño.
- Las notas escolares tienen poca relación con el éxito posterior de la vida.
- Desde una perspectiva cristiana, el verdadero éxito en la vida consiste en la satisfacción de haber cumplido la voluntad de Dios. Entonces el conocer a Dios debe tener prioridad ante los logros académicos aun en la escuela.



V. UN MODELO PRÁCTICO DE EDUCACIÓN CRISTIANA ALTERNATIVA

- Las alternativas ante las notas escolares son:
 - ✓ Evaluación del progreso individual
 - ✓ Elaborar un camino del aprendizaje
 - ✓ Examen escrito sin limite de tiempo
 - ✓ Examen oral
 - ✓ Presentación de trabajo
 - ✓ Presentación de portafolio de trabajos
 - ✓ Demostraciones prácticas



V. UN MODELO PRÁCTICO DE EDUCACIÓN CRISTIANA ALTERNATIVA

- Para un buen aprendizaje es necesario que el alumno reciba alguna forma de retroalimentación acerca de sus trabajos realizados. Por ejemplo, si comete errores debemos corregirlos, debemos entender que esto es parte normal de la vida.
- Desde perspectiva cristiana se debe distinguir entre error y pecado, pecado es una acción moralmente mala que infringe la ley de Dios, muy diferente a un error que puede ser al escribir una palabra o hacer mal un cálculo.
- Se deben evitar medidas que humillan o descalifican a un niño que ha cometido un error, en cambio se le debe ayudar a corregir el error.
- La evaluación de los alumnos puede ser útil en el sentido de un diagnóstico mental para conocer su madurez en cuanto a su desarrollo natural.



V. UN MODELO PRÁCTICO DE EDUCACIÓN CRISTIANA ALTERNATIVA

- **V.10. Verdadera calidad educativa**
- "Las **notas escolares y los exámenes tienen muy poca correlación con** las capacidades efectivas o la inteligencia efectiva de los alumnos [o] con la clase de educación que los alumnos reciben en la escuela [o con] el progreso individual del alumno" Pág 152-153.
- Desforges y Abouchaar investigadores sobre el rendimiento escolar señalan "El hallazgo más importante es que el involucramiento paternal, en la forma de 'buena paternidad en casa', tiene un efecto positivo significativo sobre el rendimiento de los niños, incluso después de eliminar todos los otros factores que podrían influenciar los resultados (...) Los niños educados en casa sacaron aun beneficios mucho mayores de esta buena paternidad" Pág 153
- Calidad no es cantidad. "Si la eficacia indica calidad, entonces una educación equilibrada es de mejor calidad que una educación que requiere una gran cantidad de horas académicas." Pág 154.
- Calidad educativa no es ingresar a la universidad, en una enseñanza de calidad: Todos aprenden, pero no necesariamente lo mismo al mismo tiempo, el aprendizaje es duradero, con entendimiento y con entusiasmo, el ritmo de vida equilibrado, la calidad del entorno de aprendizaje (entorno emocionalmente sano y seguro, materiales que invitan a investigar y descubrir y vinculación con la vida real.



V. UN MODELO PRÁCTICO DE EDUCACIÓN CRISTIANA ALTERNATIVA

- **V.11. Educación para la libertad, responsabilidad, y toma de decisiones.**
- "La libertad y la responsabilidad son estrechamente relacionadas entre sí. Solamente en un ambiente de libertad se puede aprender a ser responsable. Por el otro lado, donde la gente actúa de manera irresponsable, se pierde la libertad" Pág 159.
- **V.12. ¿"Escuela democrática"?**
- "...palabra "democracia". A los aspectos mencionados, se aplicarían mejor palabras como "libertad", "individualidad" y "respeto": Concedemos a cada niño el derecho y la libertad de ser educado según sus inclinaciones, intereses y talentos individuales. Respetamos a cada niño con su personalidad y sus opiniones, de la misma manera como nosotros mismos deseamos ser respetados(...) Como adultos, tenemos efectivamente más madurez, mas poder y más influencia que los niños. Esto es natural y corresponde también al orden de Dios" Pág 162 y 163.



V. UN MODELO PRÁCTICO DE EDUCACIÓN CRISTIANA ALTERNATIVA

- **V.13. Requisitos para enseñar y educar.**

Amar a los niños (este es el primer requisito y el más importante. "Si no tengo amor, nada soy." (1 Corintios 13:2).

Ser capaz de volver a ser como un niño. Jesús dijo: "De cierto os digo, que si no os volvéis y os hacéis como niños, no entraréis en el reino de los cielos. Así que, cualquiera que se humille como este niño, ése es el mayor en el reino de los cielos. Y cualquiera que reciba en mi nombre a un niño como este, a mí me recibe." (Mateo 18:3-5)

Ser un ejemplo con su propia vida. Tener experiencia en la educación de sus propios hijos.

"...que gobierne bien su casa (familia), que tenga a sus hijos en sujeción con toda honestidad (pues el que no sabe gobernar su propia casa, ¿cómo cuidará de la iglesia de Dios?)" - "...que gobiernen bien sus hijos y sus casas". (1 Timoteo 3:4.5.12).

Tener conocimientos y habilidades efectivas, dignos de ser aprendidos. NO es necesario haber estudiado la carrera de "educación".

"Moisés fue enseñado en los caminos de Dios por su madre, y esta educación prevaleció sobre toda la "sabiduría de los egipcios" que le enseñaron después en la corte de Faraón. Igualmente Daniel fue educado por sus padres judíos, y por eso no se dejó influenciar por las costumbres paganas que le enseñaron después en las escuelas de Babilonia. Salomón fue instruido por su padre, el rey David (Prov.4:3-5) (...) Juan Wesley fue educado por su madre Susana, junto con sus dieciocho(!) hermanos. Durante toda su vida, él estaba agradecido a su madre por haberle enseñado un estilo de vida cristiano y disciplinado. Jorge Muller de Bristol con sus colaboradores educó a miles de niños en sus orfanatorios. La misionera Gladys Aylward educó a más de cien huérfanos chinos. Ninguno de estos padres, madres y educadores era un "profesor profesional". Pág 169.



V. UN MODELO PRÁCTICO DE EDUCACIÓN CRISTIANA ALTERNATIVA

- **V.14. Requisitos adicionales para educadores cristianos alternativos.**
- Haber nacido de nuevo, estar fundamentado en una cosmovisión cristiana, y saber evaluar y re-interpretar enseñanzas y pensamientos según criterios cristianos y bíblicos, entender y aplicar principios de educación cristiana y alternativa.
- **V.15. Selección de profesores para una escuela cristiana alternativa.**
- **V.16. Inteligencia, Innovación y Tradicionalismo.**
- "El tradicionalismo consiste en copiar lo que ya se ha hecho antes, y esto es exactamente lo que hacen los alumnos de las escuelas existentes durante la mayor parte de su tiempo: Copian lo que el profesor dicta o escribe en la pizarra; copian lo que está escrito en un libro escolar; copian un procedimiento mecánico en la matemática; copian dibujos hechos por otras personas; y a menudo copian aun las respuestas de los exámenes para evitar el castigo que enfrentarán si desaprueban. La misma "mentalidad del copista" se observa en los profesores (...) No es casualidad que los genios como Einstein tenían habilidades en múltiples áreas (...) Los genios siempre buscan actividades novedosas y aprenden sobre campos nuevos. Esta es su personalidad (...) Pero el sistema escolar no deja a los alumnos suficiente tiempo y libertad para intentarlo tantas veces como Edison. La tarea tiene que entregarse "ahora" y tiene que ser "acabada" ." Pág 172 a 174.



V. UN MODELO PRÁCTICO DE EDUCACIÓN CRISTIANA ALTERNATIVA

- **V.17. Cristianismo, innovación y tradicionalismo.**

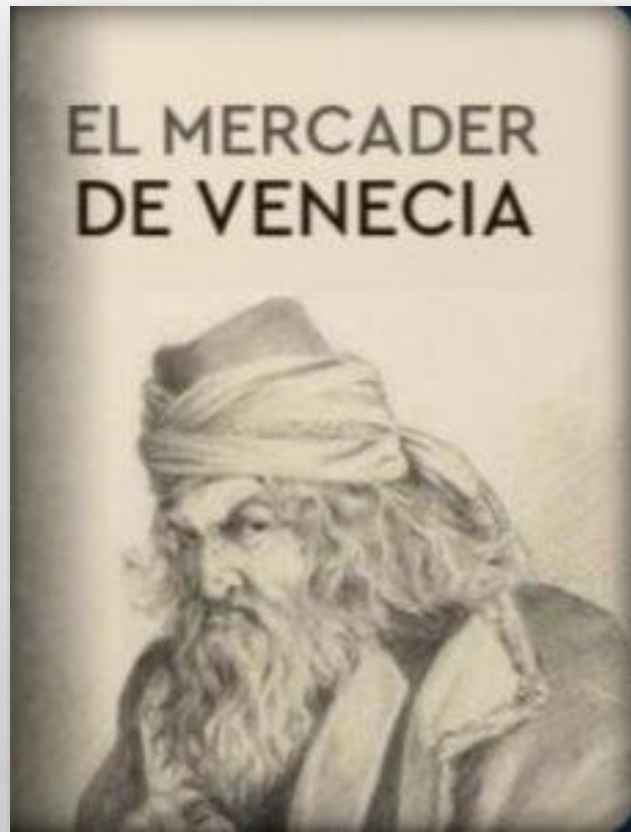
"Porque atan cargas pesadas y difíciles de llevar, y las ponen sobre los hombros de los hombres; pero ellos ni con un dedo quieren moverlas." (Mateo 23:4)

"Dios ha establecido principios y verdades eternos y absolutos, que nunca cambiarán. Su soberanía, Su justicia, Su fidelidad, Su amor, serán para siempre. Pero esto no es tradicionalismo. Esto es el orden fundamental del mundo, al igual como las leyes de la naturaleza (...) La mayoría de los fundadores de la ciencia moderna tenían convicciones cristianas: Juan Kepler, Isaac Newton, Blas Pascal, Michael Faraday, James C. Maxwell, Luis Pasteur, Gregorio Mendel, y muchos otros. Esto no es casualidad. Ellos creían que Dios había ordenado el mundo según principios eternos, y que Dios les iba a permitir descubrir estos principios." Pág 177.



V. UN MODELO PRÁCTICO DE EDUCACIÓN CRISTIANA ALTERNATIVA

- **V.18. Algunas preguntas y respuestas**
- ¿No es esto solamente para los ricos?
- ¿Cómo encontrarán los alumnos un buen trabajo más adelante?
- - Un diploma todavía no garantiza un buen trabajo,
- - La formación profesional más eficaz no consiste en "primero estudios, después trabajo", sino en una interacción constante entre trabajo y estudio desde el principio.
- - No cualquier persona es apta para cualquier trabajo o carrera.



Participa con nosotros en la
lectura del siguiente libro:

“El Mercader de Venecia”

Autor: William Shakespeare

Iniciamos el 18 de mayo